



agenda 21

**Asociatia de Asistenta
si Programe pentru
Dezvoltare Durabila**

RAPORT ANUAL 2013

clne sUNtem

APDD-Agenda 21 este o organizație neguvernamentală, de interes național, nonprofit, neafiliată politic sau religios, constituită în

Scopul fundamental-

Sprijinirea politicilor statului român de promovare și implementare în România a obiectivelor **Dezvoltării Durabile**

Misiune

Conceptul



Dezvoltarea durabilă

februarie

2003

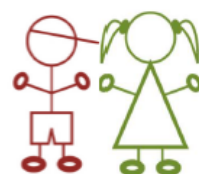
întărirea rolului copiilor și tinerilor în realizarea dezvoltării durabile

dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale pentru valorificarea inițiativelor locale și eficientizarea guvernării locale

acordarea de asistență și suport pentru grupurile marginalizate

Educație
ASUNe
MICROPII
TinERi mare
VeRDE
LIDERI
paRTICipare
opoRtuniTate
deZvoltare
inoVAȚIE
SIV

G
R
U
P
U
R
Ț
I
N
Ț
Ă
R
O
L
A
V

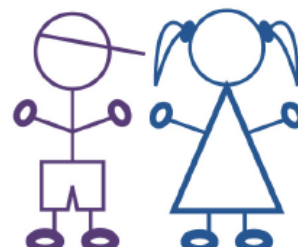


Oportunitățile de **educație** oferite copiilor și tinerilor sunt garanția unei societăți durabile.

Voluntariatul în beneficiul comunității este una dintre valorile fundamentale ale asociației.

Tinerii sunt parte a procesului și sunt implicați în toate proiectele organizației.

Sprijinim și încurajăm **ideile** și **inițiativele** tinerilor și ale copiilor cu care lucrăm.



PORTOFOLIUL DE PROIECTE



Cine suntem

Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 este o asociație română neguvernamentală, de interes național, non-profit, neafiliată politic sau religios, constituită în februarie 2003.

Scopul fundamental al APDD - Agenda 21 este sprijinirea politicilor statului român de promovare și implementare în România a obiectivelor Dezvoltării Durabile.

Pentru îndeplinirea acestui scop, organizația și-a asumat *misiunea* de a:

- Dezvolta parteneriate cu autorități locale pentru valorificarea inițiativelor și eficientizarea guvernării locale;
- Promova activități de educație în domeniul drepturilor omului, cu accent pe educația civică și cetățenia democratică;
- Întări rolul actorilor sociali cu potențial ridicat în realizarea dezvoltării durabile: copii și tineri, comunități locale, sectorul privat și comunitatea oamenilor de afaceri, comunitatea științifică, media;
- Acorda asistență și suport pentru grupurile marginalizate sau cu risc ridicat de excludere socială.

Conceptul cheie al APDD – Agenda 21 este Dezvoltarea Durabilă. Un viitor sigur și prosper nu poate fi gândit în afara dezvoltării durabile.

Grupurile țintă privilegiate sunt copiii și tinerii. Oportunitățile de educație și dezvoltare oferite copiilor și tinerilor sunt garanția unei societăți durabile.

Voluntariatul în beneficiul comunității este una din *valorile fundamentale* ale asociației.



”Știu că ușa spre progres se deschide numai dinăuntru. De aceea, împreună cu echipa organizației noastre, ne aplecăm cu atenție spre orice proiect pe care l-am adus în casa noastră. Orice finalizare a lui presupune inițiativă, creativitate, curaj și perseverență. Mergem pe drumuri nebătătorite. Urmăm direcția stabilită și nu ne temem de obstacole. Visăm să dezvoltăm cât mai mult agenda noastră.

Prin proiectele finalizate, mai ales în domeniul educației și cel al administrației publice, suntem convinși că mediul economic, social, politic și instituțional a devenit mai prietenos. Având ca țel o

viață durabilă, credem că munca noastră se va regăsi în coordonatele acestei țări.

*Aceștia suntem noi: o echipă care merge înainte sub deviza rostită cândva de un înțelept: «**Nu cucerim munții, ci pe noi înșine**»” (prof. univ. dr. **Alexandru Tașnadi** – Facultatea de Economie din cadrul Academiei de Studii Economice, București, Președinte al asociației).*

„Anul 2013 a avut pentru Asociația noastră o semnificație deosebită: am aniversat 10 ani de existență. O privire retrospectivă asupra acestei perioade relevă faptul că organizația a înregistrat o serie de realizări, atât în ceea ce privește proiectele derulate, cât și a numărului impresionat de parteneri, beneficiari, colaboratori, voluntari care ni s-au alăturat an de an. Datorăm rezultatele noastre acestor oameni minunați care au crezut în noi și care împărtășesc aceleași valori cu asociația, referitor la schimbările pe care le putem produce împreună în societate sau la investiția în tânăra generație”

Nina Cugler, Președinte Executiv

Asociația “Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21”, **dorește:**

- ❖ **să propună proiecte** care să răspundă nevoilor reale de dezvoltare pe plan local. Programe de asistență care să pregătească comunitățile locale să facă față noilor sarcini legate de dezvoltarea lor economică și socială, și în mod special să întărească capacitatea instituțională și să dezvolte abilitățile participative ale cetățenilor. Programe de implementare prin care să se valorifice eficient resursele locale și **să se identifice și atragă surse de finanțare internă și externă;**
- ❖ să **reunească experți**, cu experiență în domeniul elaborării și a managementului proiectelor care să lucreze profesionist și onest și să ofere finanțatorilor siguranță și credibilitate în legătură cu utilizarea fondurilor exclusiv pentru îndeplinirea obiectivelor propuse prin proiect;
- ❖ să acorde **o atenție specială educării și pregătirii cetățenilor** pentru a înțelege importanța implicării, pentru a fi ei înșiși principalii actori ai procesului dezvoltării localității, comunei sau satului lor.

Referindu-se la asociație, **Andreea Tătaru**, coordonator voluntari în cadrul asociației, remarcă:

„În spatele realizărilor asociației nu stau numai timpul investit și munca depusă, dar și dăruirea spirituală a tuturor celor implicați. Fără devotament și fără încredere în țelurile proiectelor noastre, probabil că succesul ar fi întârziat să apară. Însă, atunci când ești convins că nu lucrezi în zadar, atunci când aspiri la o îmbunătățire a realității din care faci parte prin activitatea ta, deja ai parcurs jumătate de drum spre reușită. Dacă ești înconjurat și de oameni care îți împărtășesc viziunea și atitudinea pozitivă și care îți oferă voluntar sprijinul lor, poți fi sigur că rezultatele frumoase nu se vor lăsa așteptate.”

Aniversare 10 ani!

2013



agenda 21

**Asociația de Asistență
și Programe pentru
Dezvoltare Durabilă**

ASOCIAȚIA ASISTENȚA ȘI PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ AGENDA 21



„Oferind noi oportunități, opțiuni și posibilități APDD – Agenda 21 reprezintă un mijloc semnificativ pentru expansiunea libertății individuale.” - Prof. dr. univ. Alexandru Tașnadi, Academia de Studii Economice, București, Președinte al asociației

„Proiectul dumneavoastră este un succes în primul rând pentru că răspunde nevoilor de schimbări democratice din sistemul administrației publice din România, și, în al doilea rând prin numărul impresionant de beneficiari direcți și indirecti implicați în proiecte.” - Excelența Sa Dl. Ambasador Jonathan Scheele, Șeful Delegației Comisiei Europene în România

„Organizația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 s-a dovedit a fi o organizație activă și transparentă, implicată până la capăt în a asigura o schimbare reală pentru copii ... UNICEF a apreciat întotdeauna atât profesionalismul, integritatea, spiritul etic, cât și loialitatea personalului” – Hamid El-Bashir, Coordonator Programe, UNICEF România



PORTOFOLIUL 10 ANI

EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI/COPILULUI

- ✓ Avocatul elevului proiect național, derulat timp de 5 ani, în prezent inclus în Calendarul activităților educative al MEN și aprobat prin Ordin al Ministrului în Regulamentul de funcționare a Consiliului Național al Elevilor.
- ✓ Peste 5000 de cazuri de încălcare a drepturilor copilului soluționate prin Avocatul Elevului
- ✓ 300 de unități școlare partenere în proiectele derulate
- ✓ Peste 10.500 tineri implicați, 60 de multiplicatori și 20 de facilitatori
- ✓ Strategie Națională de educație pentru drepturile omului în școli
- ✓ Curriculă bazată de drepturile copilului
- ✓ Adaptarea în România a manualului „Compasito”
- ✓ 100 de ateliere derulate pe tematică specifică

EDUCAȚIE PENTRU MEDIU

- ✓ Peste 500 de elevi și 150 profesori implicați direct
- ✓ 8.000 de elevi informați asupra tematicilor dezvoltării durabile
- ✓ Marșul ecovoluntarilor 3000 de tineri participanți
- ✓ Spectacolul eco-voluntarilor 12 licee implicate
- ✓ Expoziția de fotografii „Eco-itinerari prin București” peste 1000 de fotografii trimise și 250 expuse
- ✓ Parada costumelor din materiale reciclabile - peste 50 de costume realizate de elevi
- ✓ Catalogue cu 23 proiecte de mediu și dezvoltare durabilă ale elevilor - peste 5000 de tineri beneficiari
- ✓ 6.000 de ascultători radio ce conștientizează problematica dezvoltării durabile
- ✓ Cure de formare pentru 30 funcționari publici pe problematici de mediu
- ✓ Vizita de studiu și schimb de experiențe între experți

EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE

- ✓ 60 de licee partenere din municipiul București și din județul Ilfov
- ✓ Peste 120 de profesori participanți
- ✓ Peste 1.300 de elevi direct implicați
- ✓ Peste 10.000 de beneficiari (elevi, părinți, cadre didactice, autorități)
- ✓ 24 de profesori formați ca formatori
- ✓ 100 de profesori formați în cadrul sesiunilor de instruire din școli
- ✓ 330 de elevi formați la nivelul școlilor
- ✓ Elaborarea Curriculum-ului de educație pentru dezvoltare și pilotarea acestuia în 22 de școli
- ✓ 1 film documentar HIV și sportul
- ✓ Peste 80 de elevi și profesori participanți la evenimentele internaționale
- ✓ 2 proiecte bilingve elaborate și implementate de elevi
- ✓ Publicarea pachetului educativ Rolul educației pentru dezvoltare în realizarea ODM

PARTICIPARE

- ✓ 9 proiecte derulate pentru promovarea participării și implicării tinerilor
- ✓ Peste 600 de elevi și studenți
- ✓ 30 de instituții media, 100 de specialiști media
- ✓ 12 sesiuni de instruire pe teme de educație civică
- ✓ 16 emisiuni „Eu, eu și... ceilalți” - 1.500.000 de telespectatori
- ✓ Ghid de bune practici referitor la implicarea tinerilor în lor în concordanță cu principiile democrației
- ✓ Participare la procesul de consultare online care a vizat Cadru Revizuit pentru Cooperare Europeană în Domeniul Politicilor de Tineret
- ✓ Participare la conferința Lef's Take Care of the Planet a tinerilor europeni
- ✓ Participare anuală la școala de vară MILIARC
- ✓ 15 schimburi / seminarii / conferințe / cursuri de formare internaționale pentru tineri – 50 participanți

REFORMA ADMINISTRAȚIEI PUBLICE

- ✓ 7 proiecte în parteneriat cu ANFP
- ✓ 35 de județe - 140 parteneri locali - autorități locale și instituții publice
- ✓ 280 de funcționari publici formați ca formatori
- ✓ Peste 7.500 de funcționari publici implicați
- ✓ 6700 de cetățeni chestionați cu privire la nevoile lor în calitate de beneficiari ai serviciilor publice
- ✓ Modificarea Legii codului de conduită a funcționarilor publici, prin introducerea unui nou articol
- ✓ Producerea unui Manual cu proceduri pentru Implementarea Codului de conduită
- ✓ Producerea a 16 Carte a Cetățenilor - primul model de standarde de calitate pentru serviciile publice din România
- ✓ Constituirea a 6 Grupuri de acțiune locală pentru prevenirea și combaterea corupției

ANUL 2013 – REALIZĂRI

- În luna **februarie 2013** asociația a aniversat 10 ani de existență
- Asociația a continuat colaborarea cu **Federația Organizațiilor Neguvernamentale pentru Dezvoltare din România – FOND**, în cadrul căreia are statutul de membru. **Asociația** este implicată în grupul de lucru Educație pentru Dezvoltare.
- Pe parcursul anului 2013, a fost continuată relația de parteneriat cu **MIJARC**, o organizație internațională non-guvernamentală pentru tinerii din zonele rurale, susținută de tineri din zone rurale, care promovează dezvoltarea durabilă agricolă, rurală și internațională, cetățenia europeană, politicile de tineret, egalitatea de gen, protecția mediului, drepturile inter-culturale și drepturile omului. Tinerii voluntari ai asociației au participat la 3 evenimente organizate de MIJARC. Asociația are **statutul de membru observator**.
- În anul 2013 s-au împlinit 2 ani de la startul pilotării în 22 de licee din București și din județul Ilfov a **curriculumului național de educație pentru dezvoltare**. Acesta este propus pentru a fi introdus în curriculum național al Ministerului Educației Naționale, ca materie opțională de studiu pentru elevi
- A fost realizată **prima cercetare** din România cu privire la **nevoile de instruire în domeniul educației globale și educației adulților** a membrilor organizațiilor neguvernamentale active în domeniu.
- Participarea la întâlnirea ”Educație pentru mediu și dezvoltare durabilă” din cadrul proiectului *Let’s Take Care of the Planet*. Acesta **vizează să încurajeze dialogul între tineri europeni pe tema dezvoltării durabile și să consolideze capacitatea lor de acțiune și implicare pentru crearea unor societăți durabile**.
- În anul 2013 am început implementarea în calitate de partener a **2 proiecte multi-anuale** în domeniul **educației pentru dezvoltare / educației globale**, finanțate de Comisia Europeană prin programul EuropeAid - „*Actori non-statali și autorități locale în Dezvoltare. Creșterea gradului de conștientizare publică pe probleme de dezvoltare și promovarea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană*”.

PROIECTE de EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE / EDUCAȚIE GLOBALĂ

1. REALIZAREA OBIECTIVELOR DE DEZVOLTARE ALE MILENIULUI

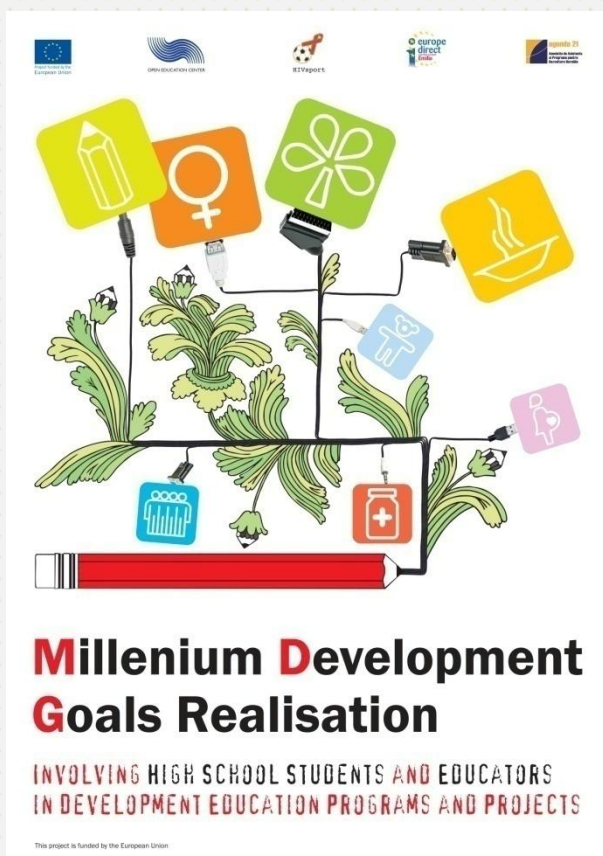
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice din licee în programe și proiecte de educație pentru dezvoltare

Descriere

Educația pentru dezvoltare se înscrie în obligațiile pe care România și le-a asumat prin aderarea la Uniunea Europeană de definire și dezvoltare a unei politici naționale de cooperare internațională.

Obiectivul principal al politicii de cooperare pentru dezvoltare a Uniunii Europene este **eradicarea sărăciei în contextul dezvoltării susținute, incluzând atingerea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului**.

România are o **Strategie Națională de Cooperare Internațională pentru Dezvoltare** bazată pe valorile, principiile și obiectivele consensului european asupra cooperării pentru dezvoltare.



Educația pentru Dezvoltare este un proces de învățare activ, bazat pe valorile solidarității, egalității, includerii și cooperării, al cărui scop este creșterea implicării cetățenilor în **procesul de eradicare a sărăciei** de orice tip și **în acțiuni promoțoare ale justiției sociale**.

Scopul proiectului este implicarea tinerilor și a cadrelor didactice din 4 țări ale UE și din Republica Africa de Sud în procesul de elaborare și promovare a programelor de educație pentru dezvoltare.

Temele abordate vor fi corelate celor 3 piloni din Strategia națională de cooperare pentru dezvoltare:

- ❖ **Eradicarea sărăciei și justiția socială.** Se va accentua faptul că sărăcia nu este echivalentă doar cu lipsa resurselor financiare, ci și cu lipsa accesului cetățenilor la hrană, educație, servicii de sănătate, locuri de muncă, decizie politică, infrastructură.
- ❖ **Dezvoltare durabilă** „dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care urmărește satisfacerea nevoilor prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi” (Raportul Brundtland).
- ❖ **Buna guvernare și garantarea respectării drepturilor omului.** Se va lua în considerare strânsa corelație care există între sărăcie, sisteme de guvernare fragile și/sau nedemocratice și creșterea riscurilor de securitate. Nu există dezvoltare fără o bună guvernare și garantarea respectării drepturilor omului.

S-a avut în vedere:

- O înțelegere mai bună a Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului bazate pe o abordare a drepturilor omului. Cum reflectă aceste obiective problemele globale și ce va însemna

realizarea lor atât în context global, cât și în viața de zi cu zi a oamenilor din țările în curs de dezvoltare, în special din zona Africii Subsahariene.

- Investigarea și înțelegerea acestor probleme globale și a proceselor de dezvoltare în condiții de criză economică globală. Tinerii vor fi puși în situația de a reflecta la principalele cauze ale HIV/SIDA, discriminării, inegalității de șanse, sărăciei, schimbărilor climatice și la barierele din calea depășirii lor, precum și acțiunile locale, regionale și globale pentru identificarea de soluții.
- Creșterea gradului de conștientizare a acestor probleme în rândul tinerilor și creșterea capacității lor de a iniția și participa activ, în parteneriat cu comunitățile locale, în acțiuni menite să ofere răspunsuri la problemele globale.

Durată

decembrie 2010 – octombrie 2013

Obiective

- ❖ Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice și a elevilor referitor la problemele globale și Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului (ODM);
- ❖ Dezvoltarea și valorificarea potențialului creator al tinerilor pentru a fi capabili să inițieze proiecte pe teme referitoare la problemele globale, drepturile omului și ODM;
- ❖ Exercițarea influenței la nivelul comunităților locale pentru includerea problemelor de dezvoltare, cu accent pe sărăcie, discriminare și drepturile omului în politicile locale;
- ❖ Stabilirea unei rețele de comunicare între educatori / cadre didactice / autorități locale și tineri din țări dezvoltate și cele în curs de dezvoltare, menite să contribuie la schimbarea de mentalități și atitudini.

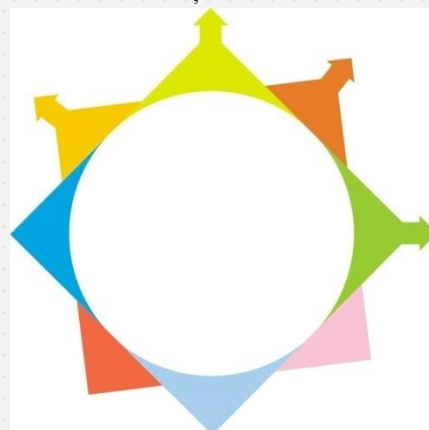
Activități derulate în 2013:

1. Activități de formare și activități de educație formală menite să asigure realizarea unui **Curriculum de educație pentru dezvoltare**

- ❖ Schimbul de know-how și experiențe între cele 22 de școli participante
- ❖ Elaborarea și publicarea pachetului educațional *Rolul Educației pentru Dezvoltare în realizarea ODM*, în varianta extinsă în format electronic
- ❖ Elaborarea și publicarea catalogului de proiecte *Tinerii într-o lume globală*
- ❖ Realizarea de lecții pe tematica educației pentru dezvoltare și a Documentarului „Fotbalul – un joc fără SIDA”, atât la nivel de licee, cât și în cele 2 universități participante
- ❖ Schimb de bune practici și expertize între cadrele didactice din Tanzania, Bulgaria și România
- ❖ Cursuri de formare pentru cadre didactice și autorități din domeniul educației

2. Activități cu tinerii pentru realizarea unor proiecte de educație pentru dezvoltare la nivelul școlii și al comunității

- ❖ Participarea la Jocurile Olimpice pe Drepturile Omului (activitate internațională)
- ❖ Implementarea proiectelor elevilor (la nivel național);
- ❖ Participarea la Youth Summit în Bulgaria
- ❖ Participarea la Conferința de Educație pentru Dezvoltare din Bulgaria și România
- ❖ Participarea la tabăra națională din Italia



Rezultate în 2013:

- Schimb de experiențe și know-how între cele 22 de școli
- Realizarea de activități pe tematica proiectului între liceele participante
- 22 de profesori și 37 de autorități educaționale formate pe tematica proiectului

- Implementarea în școli a proiectelor elaborate de elevi
- Realizarea de lecții și opționale pe tematica educației pentru dezvoltare, atât la nivel de licee, cât și în cele 2 universități participante
- Diseminarea curriculumului național de educație pentru dezvoltare către autorități din domeniul educației din 4 noi locații
- Elevi și cadre didactice din școlile implicate au participat la evenimentele internaționale, și anume Tabăra națională din Italia (3-7 iunie), Summit-ul Tinerilor, organizat în Bulgaria între 16-20 iunie, Cursul de formare al profesorilor din Bulgaria (23-27 iunie), Conferința de Educație pentru Dezvoltare din Bulgaria (6-9 septembrie)
- Participarea unui cadru didactic din România la un schimb de experiență cu o școală din Tanzania, între 11-17 iulie.
- Realizarea unei dezbateri publice cu 68 de participanți (autorități publice din domeniul educației, reprezentanți ai Ministerului Educației Naționale, ai școlilor participante, profesori, elevi). Tematica dezbaterii a inclus Politica de Cooperare pentru Dezvoltare a României, Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – realizări și noi provocări, Agenda post 2015, Strategia națională pentru tineri 2014 – 2020.
- Realizarea Conferinței de Educație pentru Dezvoltare din România, 23 octombrie.
- Elaborarea și publicarea pachetului educațional *Rolul Educației pentru Dezvoltare în realizarea ODM*, în varianta extinsă în format electronic
- Elaborarea și publicarea catalogului de proiecte *Tinerii într-o lume globală*
- Subtitrarea în română a documentarului *Realitate sau Ficțiune*, traducerea în română a pachetului educațional asociat acestuia și diseminarea acestora în rândul școlilor participante și prin intermediul website-ului asociației. Pe baza documentarului și pachetului educațional, școlile au dezvoltat lecții pe tematica HIV/SIDA.

Evaluarea implementării opționalului de Educație pentru Dezvoltare la nivel de liceu în anul școlar 2012 – 2013:



✓ 7 clase implicate (a 11 a și a 12 a) cu peste 180 de elevi participanți și 5 cadre didactice, din cadrul celor 3 școli care au implementat opționalul de educație pentru dezvoltare

✓ Unul dintre cele mai importante rezultate este demararea procesului pentru includerea Educației pentru Dezvoltare ca subiect opțional acreditat de Ministerul Educației Naționale

✓ Temele asociate educației pentru dezvoltare abordate cel

- mai des la nivelul clasei au fost: drepturile omului, justiția socială, toleanța, mediul
- ✓ Teme considerate cele mai interesante de către elevi au fost: globalizarea, cetățenia globală, dezvoltarea durabilă, ODM
- ✓ Câteva din beneficiile enumerate de elevi în urma parcurgerii acestui opțional au fost: obținerea de informații asupra ODM și a globalizării, conștientizarea importanței justiției sociale, capacitatea de a analiza consecințele pozitive și negative ale impactului omului

asupra mediului, obținerea de informații asupra problemelor sociale curente și asupra situației și condițiilor de trai din Africa, înțelegerea conceptului de educație pentru dezvoltare.

Evaluarea implementării opționalului de Educație pentru Dezvoltare la nivel de universitate în anul școlar 2012 – 2013:

- ✓ 220 de studenți implicați la nivelul Universității Nicolae Titulescu. S-au introdus în cadrul disciplinelor *Sociologie politică* și *Sociologia relațiilor Internaționale* capitolele *Cooperare internațională pentru dezvoltare durabilă* și *Comunicare și negociere internațională pentru dezvoltare* (discipline studiate în anul II, respectiv III, semestrul II de către studenții de la Facultatea de Relații Internaționale și Studii Europene).
- ✓ Studenții apreciază în proporție de 91% că acest proiect le-a consolidat cunoștințele privind ODM, fenomenele globalizării și dezvoltării durabile.
- ✓ Majoritatea studenților investigați (78%) au declarat că au venit pentru prima dată în contact cu noțiunea de **educație** pentru dezvoltare durabilă, noțiune pe care au valorizat-o pozitiv (96%).
- ✓ Majoritatea studenților (84%) susține că proiectul a avut o contribuție importantă la formarea și consolidarea unei atitudini pozitive față de dezvoltarea globală a lumii, corectarea inechităților, eradicarea sărăciei.
- ✓ Parcurgerea celor 2 capitole mai sus menționate - susțin 87% dintre subiecții chestionați - a contribuit la conștientizarea nevoii imperioase de cooperare între toți actorii scenei mondiale pentru dezvoltare durabilă.
- ✓ Conform opiniei cadrului universitar care a predat aceste cursuri, cel mai mare câștig obținut l-a constituit creșterea gradului de încredere a tinerilor în capacitatea lor de a se implica activ și responsabil în monitorizarea procesului de dezvoltare durabilă a lumii, de responsabilizare a tuturor actorilor sociali, începând cu propria persoană.

Exemple de activități derulate în școli de echipe de elevi și cadre didactice în anul școlar 2012 – 2013:

- ✓ Mesaj pentru Africa – prezentări, dezbateri, realizare de materiale și fotografii
- ✓ Crăciun în Africa – prezentarea tradițiilor de Crăciun din Africa și România, interpretare de cântece și dansuri din zona Africii, realizarea de felicitări de Crăciun pentru copii din Africa și pentru copii din orfelinate din România
- ✓ Africa – un pământ al valorilor – invitați speciali împărtășesc experiențele lor din Kenya în ceea ce privește accesul la educație al copiilor din zonele sărace
- ✓ O carte pentru fiecare copil, o șansă la o viață mai bună – realizarea de donații de către elevi pentru copii din Kenya.



Abuzul Domestic în Africa Subsahariană

Proiectul „Abuzul Domestic în Africa Subsahariană” a luat naștere la inițiativa a 9 tineri în cadrul Taberei Naționale „Realizarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului” din iulie 2012 organizată de APDD – Agenda 21 la Izvorul Mureșului.

Tinerii și-au exprimat grija pentru nivelul foarte ridicat al abuzurilor din Africa Subsahariană și și-au propus să contruiască o campanie prin care să-și informeze colegii cu privire la aceste probleme.

Prin activitățile lor, tinerii au promovat următoarele Obiective de Dezvoltare ale Mileniului: *ODM 3. Promovarea egalității între sexe și afirmarea femeilor* și *ODM 4.Reducerea mortalității la copii*.

Activitățile au inclus:

- ✓ Organizarea unei campanii de informare și crearea unor postere și/sau pliante, articole în revistele școlare pentru a informa comunitatea școlară despre proiect;
- ✓ Organizarea unui Workshop pe tema proiectului și o dezbatere cu liceele partenere, și un concurs pe tema conștientizării violenței

Aceste activități s-au derulat în majoritatea liceelor participante, fiind organizate și coordonate de o echipă de elevi.

Rezultate

- ✓ O campanie de informare la nivelul liceelor;
- ✓ Un workshop și o dezbatere la nivelul liceelor;
- ✓ Un concurs pe tema „Abuzul domestic – un factor al haosului”;
- ✓ Un pliant și un poster al proiectului.

Impresii participant la tabăra națională din Italia

”Cele mai importante experiențe câștigate în această excursie au fost: colaborarea cu adolescenții din alte țări (Italia, Bulgaria, Africa de Sud) și participarea la diferite conferințe bazate pe Drepturile Omului, Apartheid, dar și despre Oliver Tambo, un om foarte curajos care a luptat împotriva discriminărilor rasiale. Mi s-a părut interesant să fac schimb de idei cu ceilalți participanți ... Tot în Reggio Emilia, am avut onoarea de a face cunoștință cu câțiva dintre ambasadorii Africii de Sud: Thenjiwe Ethel Mtintso, Anthony Mongalo, Nomatamba Tambo - fiica lui Oliver Tambo.”

Grigore Denisa Alexandra, Colegiul Național Grigore Moisil, București

Impresii participanți la Summit-ul Tinerilor, Bulgaria

”Ocazia de a cunoaște și interacționa cu tineri din alte țări a fost pentru elevi o experiență nemaipomenită. Au simțit, cred, că au o voce cu un glas ce se poate auzi, li s-a cerut opinia și au trebuit să încerce să găsească soluții la probleme despre care nu avuseseră șansa să se exprime. În fiecare zi, după ce primeau tema, se formau noi grupuri de lucru și astfel toți tinerii s-au putut cunoaște și schimba idei, dezvolta sau combate principii. Pentru ei, cel mai important lucru mi s-a părut a fi faptul că au realizat că parerea lor contează, este ascultată și poate produce schimbări. Au învățat, de asemenea, că a te implica și a-ți păsa reprezintă un pas înainte spre evoluție. Vă mulțumesc pentru că ați făcut posibilă această experiență!”

Lavinia Tora, profesor, Colegiul Național Emil Racoviță

”Seminarul Internațional: „Realization Of Millennium Development Goals And Human Rights” organizat în Primorsko, Bulgaria de către: „UNESCO Chair on Human Rights and Culture of Peace- Bourgas Free University and Open Education Centre, a fost o experiență nouă, plăcută în care am cunoscut oameni noi din diferite țări: România, Bulgaria, Italia, Armenia, Slovacia și Serbia, alături de care am dezbătut problemele mondiale legate de mediul înconjurător, drepturile omului, corupție etc....și împreună cu care am găsit soluții de dezvoltare pentru rezolvarea acestora”.

Niță Emanuel, elev, Colegiul Economic Viilor

Impresii participanți la Conferința de Educație pentru Dezvoltare, Bulgaria

”Participarea la Conferința de Educație pentru Dezvoltare din Bulgaria a fost o oportunitatea de a - mi evalua sistemul de valori și de a-l compara cu cel al colegilor provenind din țări și culturi diferite. Ulterior am realizat că chiar dacă există viziuni asupra vieții și priorități diferite, fiecare a încercat să sublinieze că indiferent de felul nostru de a gândi, unul din principalele noastre obiective trebuie să fie dorința și lupta pentru schimbarea lumii în care trăim, oferindu-I fiecăruia aceleași șanse, indiferent de etnie, religie sau origine.”

Andreea Tătaru, studentă, Facultatea de Științe Politice, SNPSA

”Participarea la acest proiect mi-a oferit ocazia să învăț mai multe lucruri legate de problemele lumii contemporane și Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, să cunosc oameni noi și să lucrez în echipă. Această experiență a fost foarte interesantă și mi-a schimbat modul în care gândesc. Mi-a plăcut foarte mult faptul că, deși eram din colțuri diferite ale Europei, aveam o mulțime de lucruri în comun. A fost o experiență minunată!”

Anca Zăvoianu, elevă, Colegiul Național Grigore Moisil

”Conferința finală ce s-a ținut în perioada 4-8 septembrie 2013, în Bulgaria, stațiunea Primorsko, a fost a doua experiență internațională la care am participat datorită proiectelor Agendei 21. Ca o însumare a tuturor proiectelor desfășurate pe parcursul unui an, la această conferință am avut ocazia de a împărtăși cunoștințe cu voluntari din numeroase țări, de a face schimb de experiență, dar în special am avut sarcina de a hotărî noile principii care constituie “Obiectivele de Dezvoltare a Mileniului”, sub îndrumarea domnului Rumen Valchev. Tabăra s-a constituit în numeroase activități de reglementare a noilor ținte pe care le-au propus voluntarii a fi atinse în următorii ani ... Multumesc încă o dată și pe această cale Agendei 21, pentru oportunitățile pe care mi le-a oferit, contribuind astfel într-o mare măsură la deschiderea de orizonturi și la dezvoltarea personală.”
Anastasia Cîrjan, elevă, Colegiul Național Matei Basarab

Co-finanțator

Comisia Europeană prin linia de finanțare *Actori non-statali și autorități locale în dezvoltare. Nivelul de conștientizare și educație pentru dezvoltare în Europa*

Parteneri

Aplicantul principal: Open Education Centre - Bulgaria

Parteneri:

- Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21 - România
- Carrefoure Europeo Emilia – Italia
- HIVSports – UK

Asociat în proiect:

Republica Africa de Sud – Nasila Selasini Rembe / UNESCO ‘Oliver Tambo’ Chair of Human Rights, University Fort Hare

Parteneri la nivel local

- ❖ Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
- ❖ Inspectoratul Școlar al Municipiului București
- ❖ Inspectoratul Școlar al Județului Ilfov
- ❖ Primăria Municipiului București și primăriile celor 6 sectoare
- ❖ Societatea Română de Radio
- ❖ Colegiul Tehnic Media, București
- ❖ Colegiul Național Emil Racoviță, București
- ❖ Școala Superioară Comercială Nicolae Kretzulescu, București
- ❖ Colegiul Tehnic Anghel Saligny, București
- ❖ Colegiul Național Gheorghe Șincai, București
- ❖ Colegiul Național Gheorghe Lazăr, București
- ❖ Colegiul Economic Viilor, București
- ❖ Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Dumitru Moțoc, București
- ❖ Colegiul Național Grigore Moisil, București
- ❖ Colegiul Național Elena Cuza, București
- ❖ Liceul Teoretic cu clasele I – XII Ioan Petruș Otopeni, județul Ilfov
- ❖ Colegiul Agricol Viaceslav Harnaj
- ❖ Liceul Teoretic Bilingv Decebal
- ❖ Colegiul Național Matei Basarab
- ❖ Colegiul Tehnic Dimitrie Leonida
- ❖ Liceul Tehnologic Mircea Vulcănescu
- ❖ Colegiul Național Mihai Viteazu
- ❖ Liceul Teoretic Mihail Sadoveanu
- ❖ Colegiul Economic Virgil Madgearu
- ❖ Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații Gh. Airinei
- ❖ Liceul Teoretic Eugen Lovinescu
- ❖ Școala Gimnazială Little London

2. FACILITAREA EDUCAȚIEI GLOBALE COMPETENȚE CHEIE ALE MEMBRILOR ORGANIZAȚIILOR NON-GUVERNAMENTALE



Obiectivul general

Proiectul contribuie la îmbunătățirea calității educației globale în cadrul educației non-formale prin dezvoltarea unor aptitudini și cunoștințe și învățarea unor teorii și practici. Proiectul promovează **competențele cheie** ale educației globale, luând în considerare aptitudinile interculturale, respectul și toleranța în societățile multietnice. Educația globală le oferă indivizilor șansa de a privi dintr-o perspectivă diferită. Îi stimulează pe cei care învață să reflecte asupra sistemului lor de valori și evită în același timp să îi forțeze să adopte sistemul de valori propus de proiect în sine.

Proiectul îi pregătește pe participanți pentru scopul primordial de a acționa ca multiplicatori în educația globală. Ca o contribuție la

creșterea numărului de multiplicatori ai educației globale în Europa va sprijini, în acest fel, implicarea activă a cetățenilor europeni ca avocați ai unei societăți mai corecte și sustenabile.

Multiplicatorii vor fi capabili să pregătească terenul pentru o schimbare a comportamentului grupurilor țintă viitoare care vor beneficia de evenimentele educaționale în domeniu. Însă, dacă această schimbare de comportament către o lume globală mai corectă va avea loc rămâne la nivelul deciziei personale și a sistemului de valori a grupurilor țintă viitoare.

Obiectiv specific

Acțiunea se concentrează asupra pregătirii membrilor din organizații civile din Germania, Portugalia și România care sunt implicate în proiecte de educație globală sau care sunt interesate de promovarea proiectelor în acest domeniu, ca un răspuns la nevoia deosebită de instruire în domenii în cele trei țări participante. Întrucât o strategie globală pentru implicarea tuturor acestor actori importanți în domeniul educației globale este încă așteptată, proiectul va răspunde acestei lipse prin dezvoltarea unui curriculum pentru un curs de pregătire - „*Facilitarea educației globale – competențe cheie ale membrilor organizațiilor non guvernamentale din Germania, Portugalia și România*”. Până la sfârșitul acestui proiect, un curs inovator care va include practicile educației globale, precum și provocările dimensiunii sociale ale globalizării, adresat reprezentanților societății civile din Germania, România și Portugalia va fi dezvoltat, pus în practică, evaluat și diseminat cu succes în Europa. Schimbul de experiențe între țări pe tema educației globale, precum și transferul de cunoștințe între vechii și noii membri ai Uniunii Europene reprezintă elementele cruciale în dezvoltarea cursurilor de educație globală care corespund nevoilor din fiecare țară.

Locație:

Germania, România, Portugalia

Durată: 36 de luni (Aprilie 2013 – Martie 2016)

Grup țintă

Membrii organizațiilor non guvernamentale din Germania, Portugalia și România care sunt implicate în proiectele de educație globală sau interesate de promovarea proiectelor în acest domeniu.

Activitățile principale

- ❖ Realizarea unui studiu pe nevoile de instruire în domeniul educației globale și educația adulților pentru voluntari din fiecare țară participantă
- ❖ Organizarea unui workshop pe teorii și practici ale educației globale și educației adulților
- ❖ Elaborarea și perfecționarea unui curriculum de instruire

- ❖ Implementarea a 5 cursuri introductive în cele 3 țări participante (3 în Germania, 1 în România și 1 în Portugalia)
- ❖ Implementarea unui curs test în fiecare țară participantă (4 module x 2 zile)
- ❖ Elaborarea și lansarea unui manual pentru cursurile de pregătire
- ❖ Organizarea unui congres – „WeltWeitWissen” („Cunoștințe la scară mondială”) în Germania
- ❖ Diseminarea materialelor de proiect în 400 de ONG-uri din Uniunea Europeană
- ❖ Mese rotunde și întâlniri cu membrii parlamentului, factori de decizie de la nivelul Guvernului și reprezentanți ai societății civile din fiecare țară
- ❖ Conferințe regionale pe probleme de dezvoltare
- ❖ Dialog politic cu actori cheie din ministere și parlament

Rezultate așteptate

Activitatea principală a proiectului – cursul de pregătire – va contribui la creșterea continuă a numărului de multiplicatori care lucrează în domeniul educației globale, precum și la îmbunătățirea calității activității multiplicatorilor. Va motiva și pregăti oamenii pentru a se implica în acțiuni împotriva sărăciei, promovând relațiile între țările dezvoltate și țările în curs de dezvoltare și îi va încuraja să își schimbe atitudinile și modul de viață. În concordanță cu principiile educației pentru dezvoltare, cursul de pregătire se va baza pe metode de învățare participative, individuale și bazate pe colaborare. La sfârșitul proiectului, participanții vor dobândi competențe esențiale necesare pentru a facilita evenimente educaționale în domeniul educației globale. Ei vor fi capabili să își adapteze cunoștințele și aptitudinile în funcție de grupurile lor țintă viitoare și mediilor de învățare.

- Cursul de pregătire și materialele adiționale vor fi elaborate, implementate, evaluate și perfecționate în parteneriat între cele trei țări participante.
 - ✓ 5 cursuri introductive (3 în Germania, 1 în Portugalia, 1 în România) pentru 16 voluntari din fiecare țară
 - ✓ 3 cursuri test în fiecare țară: 4 module a câte 2 zile pentru 16 voluntari
 - ✓ Cel mai important rezultat este manualul pe tema educației globale care este elaborat cu participarea tuturor partenerilor. Este realizat pe baza rezultatelor cursurilor test din fiecare țară și va fi adaptat realităților fiecărei țări.
- Educația globală și conceptul cursului sunt diseminate în țările partenere și în alte țări din Europa.
 - ✓ Congresul WeltWeitWissen („Cunoștințe la scară mondială”), un congres național în Germania din cadrul Săptămânii Educației Globale și parte a Decadei ONU a Educației pentru Dezvoltare Durabilă
 - ✓ Manualul pentru cursul de pregătire pentru educație globală va fi prezentat în timpul întâlnirilor și conferințelor și va fi diseminat în aproximativ 400 de ONG-uri în toate țările partenere.
- Condițiile cadrului politic pentru educația globală sunt îmbunătățite în țările participante
 - ✓ Cel puțin 50 de membrii din parlament prezenți la mesele rotunde și discuțiile despre educația globală în Germania, România și Portugalia
 - ✓ Cel puțin 10 întâlniri cu participarea reprezentanților guvernului în Germania
 - ✓ Un târg în cadrul Casei Parlamentului în Baden-Württemberg (BW), Germania
 - ✓ 3 conferințe regionale în Baden-Württemberg (BW) pentru 40 de persoane, Germania
 - ✓ 6-8 mese rotunde organizate în România
 - ✓ 2 mese rotunde organizate în Portugalia
- Implementarea unui sistem eficient și operațional pentru relațiile publice, administrație, monitorizare, evaluare și control financiar.



Rezultate în 2013:

❖ Realizarea în România a cercetării în vederea elaborării studiului referitor la nevoile de instruire în domeniul educației globale și educația adulților pentru voluntari din fiecare țară participantă. La nivel național, rezultatele arată că:

- ✓ Definițiile date conceptului de Educație Globală indică la majoritatea respondenților o înțelegere corectă a acestuia, corelată cu experiența organizațiilor obținută prin implementarea de proiecte în domenii asociate cu educația globală / pentru dezvoltare
- ✓ În același timp, o parte din răspunsurile primite arată că noțiunea de Educație Globală este parțial înțeleasă sau limitată de experiența proprie a ONG-ului și interpretarea dată de acesta termenului.
- ✓ 54% dintre respondenți organizează anual între 1 – 5 cursuri de formare pentru multiplicatori în domeniul educației globale, iar 25% nu organizează nici un curs în acest domeniu.
- ✓ Conținutul cursurilor de formare specifice GL include teme precum: educație pentru dezvoltare, educație pentru cetățenie și participare, competențe civice și sociale, educație globală, protecția copilului, gândire critică, mediere etc. **La această întrebare jumătate dintre respondenți fie nu au dat niciun răspuns motivând că nu au înțeles întrebarea, fie au dat un răspuns irelevant, indicând astfel că există o lipsă a informațiilor specifice legate de educația globală**
- ✓ 54% dintre respondeți au spus că doar o mică parte a angajaților lor au experiență reală din țările defavorizate

Nevoile de formare identificate sunt:

- ✓ ONG-urile care au răspuns la chestionar sunt interesate de cursuri de pregătire pentru formatori/multiplicatori în domeniul educației globale pe următoarele teme:
 - ❖ 31% - teorii, concepte, competențe
 - ❖ 26% - planificare și implementare de activități educaționale în domeniul educației globale
 - ❖ 24% - metode, instrumente și materiale pedagogice
 - ❖ 16% - teme specifice educației globale
- ❖ Participarea unui reprezentant al asociației la workshop-ul pe teorii și practici ale educației globale și educației adulților

Finanțare:

- ✓ Comisia Europeană prin programul „Actori non-statali și autorități locale în Dezvoltare. Creșterea gradului de conștientizare publică pe probleme de dezvoltare și promovarea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană”.

Aplicantul principal: DachverbandEntwicklungspolitik Baden-Württemberg (DEAB) – Germania

Parteneri:

- Forum for international development + planning (FINEP) - Germania

- Entwicklungspädagogisches Informationszentrum EPiZim Arbeitskreis Eine Welt Reutlingen e.V. - Germania
- Instituto Marquês de Valle Flôr – Portugalia
- AidGlobal – Accao e Integracao para o Desenvolvimento Global – Portugalia
- Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 - România

3. PARLEZ-VOUS GLOBAL?

Să vorbim global despre educația pentru dezvoltare, migrație și cetățenia globală

Descriere

Într-o lume globală, este necesar să vorbim o limbă globală, o limbă a dezvoltării și a cetățeniei globale. ”Să vorbim global despre educația pentru dezvoltare, migrație și cetățenie globală” este îndemnul pe care îl primesc peste 12 000 de cadre didactice și 35 000 de elevi din Europa și Africa, care sunt protagoniștii acestui proiect de educație pe tema cetățeniei globale, finanțat de Comisia Europeană și implementat de un consorțiu de ONG-uri internaționale.

Proiectul le va oferi atât cadrelor didactice, cât și tinerilor șansa de a afla mai multe despre realitatea din Africa Sub-Sahariană, de a împărtăși din experiența lor și de a învăța de la colegii din celelalte țări europene și africane, de a lucra în colaborare cu profesori și elevi din alte școli din Europa și de a crea lecții și modele de bună practică care să poată fi utilizate și de alte cadre didactice interesate de educația globală. Proiectul își propune să introducă în școli temele educației globale, punând accent pe fenomenul migrației și pe multiculturalism, dar și să aducă un element de noutate: utilizarea instrumentelor web 2.0.



Scopul proiectului este de a contribui la creșterea susținerii publice a Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului (ODM) în Europa, cu accent pe Africa Subsahariană și de a pune în aplicare practicile educației pentru dezvoltare în sistemul de educație formală din Europa.

Obiectivul specific al proiectului este dobândirea de competențe de către actorii educației formale din Europa cu privire la problematica dezvoltării globale, precum și implicarea activă a acestora în acțiuni de eradicare a sărăciei și de susținere a extinderii justiției sociale, a drepturilor omului și a modului de viață sustenabilă.

Proiectul este derulat de actori non-statali ai societății civile, precum ONG-uri, fundații, asociații de migranți africani și rețele de școli. El vizează atât sensibilizarea sistemului de învățământ formal cu privire la problematica dezvoltării, cât și sprijinirea educației pentru dezvoltare (ED) în 4 țări membre UE (Italia, Franța, Austria și România) și 3 țări din Africa (Senegal, Burkina Faso și Benin).

Metodologia propusă este una centrată pe cel care învață, participativă și orientată către dialog, cu scopul de a le dezvolta cadrelor didactice și elevilor competențe sociale și civice legate de problematica fenomenului de migrație în țările Africii Subsahariene, dar și de potențialul pentru co-dezvoltare pe care fenomenul migrației îl aduce în țările gazdă și în țările de origine.

Migrația și co-dezvoltarea reprezintă probleme sociale care se pot transforma în obiective educaționale, prin intermediul disciplinelor școlare existente și a ED. Cele 4 țări membre în care are loc acțiunea prezintă un nivel diferit de angajament în ceea ce privește educația pentru dezvoltare și creșterea gradului de conștientizare (DEAR). În **Franța și în Austria**, există deja strategii naționale de

educație pentru dezvoltare, în timp ce în **Italia și în România** nu există încă, deși în Italia există o lege națională care menționează o astfel de strategie.

Grupuri țintă: 12.000 profesori din școli generale și licee, 35.000 de elevi, 3000 studenți, 500 responsabili pentru politici educative, 50.000 familii din care provin elevii.

Beneficiari finali: 1.100.000 persoane din comunitățile în care se derulează proiectul

Perioada

Ianuarie 2013 - decembrie 2015

Activități

În primul an de implementare a proiectului, activitățile desfășurate au urmărit derularea proiectului în 15 școli pilot din municipiul București și din județele Buzău, Constanța și Prahova. Unitățile de învățământ în care au fost pilotate activitățile în primul an al proiectului sunt: București - Colegiul National „Elena Cuza”, Colegiul National „Mihai Viteazu”, Liceul Teoretic „Grigore Moisil”, Școala „Ferdinand I” , Buzău - Colegiul National „Mihai Eminescu”, Colegiul National „B.P. Hasdeu”, Liceul de Arte „Margareta Sterian”, Școala Gimnaziala "G. E. Palade", Constanța - Școala Gimnaziala nr. 37, Liceul Teoretic „Ovidius”, Școala Gimnazială nr. 29 "Mihai Viteazul", Prahova - Colegiul National “Jean Monnet”, Colegiul National “Nichita Stanescu”, Colegiul National “Al.I.Cuza”, Colegiul National “Ion Luca Caragiale”.

- **Realizarea a 4 cursuri de formare pentru cadrele didactice**
- În fiecare județ a fost realizat câte un curs de formare, cu o durată de 2 zile, pentru 24 de cadre didactice (6 participanți/școală). Temele discutate în cadrul cursului de formare au fost teme ce țin de problematica abordată în proiect: migrația între continentele Europa și Africa, luând în discuție cauzele și efectele sale economice, sociale și culturale asupra țărilor de origine și a țărilor gazdă și cetățenia globală.



- **Elaborarea unor planuri de lecție și testarea acestora la clasă** - Cadrele didactice care au participat la cursul de formare au integrat cunoștințele dobândite în planuri de lecție. Aceste planuri de lecție au fost testate la clase, împreună cu elevii și vor fi încărcate pe platforma online a proiectului - www.parlezvousglobal.org. În elaborarea planurilor de lecție, cadrele didactice au folosit o metodologie participativă și elemente de educație non-formală, precum și instrumentele specifice activității lor didactice: în primul rând programa școlară pentru disciplina pe care o predau, ca instrument de cercetare, de reflecție, de analiză a nevoilor și de elaborare a proiectelor de lecție.
- **Schimburi virtuale între școli** - Școlile implicate în proiect vor participa la schimburi virtuale, realizate prin intermediul platformei online, cu alte școli europene și africane. Aceste schimburi se referă la schimburi la distanță de conținuturi, cum ar fi texte informative, poezii, proză, fotografii, desene, grafică, benzi desenate, desene animate, articole din presă, muzică, jocuri de rol și producții audiovizuale.
- **Schimbul național** - schimbul național va avea loc în sistem rezidențial, în județul Buzău și va reuni un grup de 24 de cadre didactice, din toate cele 4 județe. Timp de două zile, ei vor

împărtăși din experiența lor în proiect, vor teste lecții interesante și vor participa la un schimb virtual.

- **Schimburi cu școli din Europa și din Africa** - 15 cadre didactice vor avea șansa să participe la schimburi cu țările partenere din Europa - Austria, Franța și Italia, iar un grup de 9 cadre didactice va vizita școlile implicate în proiect în Benin - Africa. Aceste schimburi vor permite o mai bună înțelegere a sistemelor de învățământ din țările respective și vor genera idei cu privire la metodele de a introduce teme legate de educația pentru dezvoltare în învățământul formal.
- **Seminarii regionale** - la începutul anului școlar 2014-2015, în fiecare județ va fi organizat un seminar regional, care va contribui la extinderea proiectului în alte 10 unități școlare din fiecare județ și la formarea cadrelor didactice nou intrate în proiect.
- **Kit-ul didactic** - această culegere de instrumente va fi redactată în al doilea semestru al anului și este estimat că va fi publicată în septembrie 2014. Ea va cuprinde cele mai bune planuri de lecție realizate de cadrele didactice, precum și alte instrumente de lucru. Kit-ul va fi publicat în 1500 de exemplare și va fi distribuit tuturor cadrelor didactice, inclusiv celor nou intrați în proiect.
- **Realizarea a 4 ateliere de lucru și de stagii pentru viitoarele cadre didactice din Europa** - În colaborare cu autoritățile educative implicate în formare inițială a cadrelor didactice, școlile pentru formare pedagogică sau universitățile, se vor organiza 4 ateliere și stagii de instruire, având ca grup țintă viitoarele cadre didactice, iar ca temă educația pentru cetățenie globală, conținuturile și metodele specifice acesteia.

Rezultate estimate

- R.1- Conceperea în 204 școli, pe baza unei metodologii participative, de planuri de formare, menite să asigure o mai bună integrare a problemelor globale în sistemul educației formale, cu accent pe aspecte care țin de migrație și cetățenie globală;
- R.2-Crearea unei rețele a actorilor cu competențe în domeniul educației pentru dezvoltare din comunitățile europene și africane vizate prin proiect în vederea schimbului de bune practici și experiențe;
- R.3-Valorificarea și diseminarea experiențelor și a metodologiei realizate în cadrul proiectului la nivel național și european.

Co-finanțat de:

Comisia Europeană prin Programul Actori Non-Statali și Autorități Locale în Dezvoltare - *Sensibilizarea publicului cu privire la problematica dezvoltării și sprijinirea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană*

Parteneri:

Aplicantul principal: CISV – Italia

Parteneri:

Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 – România

ACRA-CCS - Italia

COOPI - Italia

COSPE - Italia

Stretta di Mano - Italia și Senegal

Sudwind - Austria

UNMFREO - Franța

Parteneri naționali

Ministerul Educației Naționale

Inspectoratul Școlar Județean Prahova
Inspectoratul Școlar Județean Buzău
Inspectoratul Municipiului București
Universitatea "Ovidius" Constanța
Colegiul National „Elena Cuza” - București
Colegiul National „Mihai Viteazu” - București
Liceul Teoretic „Grigore Moisil” - București
Școala „Ferdinand I” - București
Colegiul National „Mihai Eminescu” - Buzău
Colegiul National „B.P. Hasdeu” - Buzău
Liceul de Arte „Margareta Sterian” - Buzău
Școala Gimnaziala "G. E. Palade" - Buzău
Școala Gimnaziala nr. 37 - Constanța
Liceul Teoretic „Ovidius” - Constanța
Școala Gimnazială nr. 29 "Mihai Viteazul" - Constanța
Colegiul National “Jean Monnet” - Prahova
Colegiul National “Nichita Stanescu”- Prahova
Colegiul National “Al.I.Cuza”- Prahova
Colegiul National “Ion Luca Caragiale”- Prahova

PROIECTE de EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI / COPILULUI

1. AVOCATUL ELEVULUI (ANUL 7 DE IMPLEMENTARE)

Descriere

Avocatul Elevului este un program al cărui scop este crearea și implementarea în școli a unei instituții capabile să asigure cunoașterea, promovarea și respectarea drepturilor copiilor și tinerilor. În prezent, programul este implementat în 300 de școli din 25 de județe. Începând din anul 2010, proiectul a fost inclus în Calendarul activităților educative al MECTS.

Conform regulamentului, Avocatul Elevului include 7 persoane, după cum urmează:

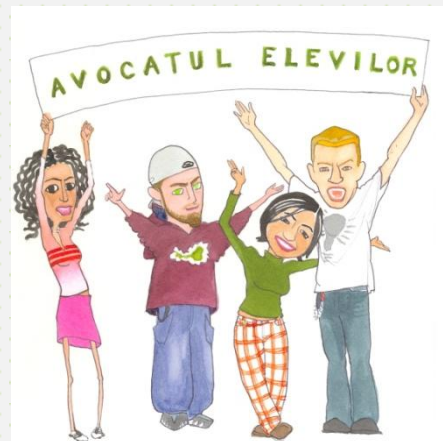
- 5 elevi – inclusiv președintele Consiliului Elevilor
- 1 profesor – de obicei consilierul pe educație
- 1 părinte – numit cu ajutorul președintelui Comitetului de Părinți
- Coordonatorul Avocatului Elevului – un elev, altul decât președintele Consiliului Elevilor

Responsabilități:

- ✓ Identificarea problemelor / situațiilor de încălcare a drepturilor elevilor;
- ✓ Facilitarea cooperării între elevi / părinți și conducerea școlii;
- ✓ Propunerea soluțiilor în acord cu profesorii responsabili;
- ✓ Medierea situațiilor de conflict din școală, în limitele competențelor stabilite de Codul de Conduită;
- ✓ Procesul de monitorizare pentru a urmări modalitatea în care au fost rezolvate problemele.

Școala de vară: Avocatul elevului promotor al drepturilor copilului în școli

În anul 2013, proiectul Avocatul Elevului a continuat prin activitatea Departamentelor Avocatul Elevului care funcționează la nivelul fiecărui Consiliul Județean al Elevilor, dar și printr-o școală de vară, care a avut ca principal obiectiv formare unui grup de multiplicatori, capabili să promoveze



drepturile copilului și ale tinerilor în școli și să formeze, la rândul noi, noi tineri care să asigure respectarea și promovarea drepturilor. Școala de "vară" a avut loc în perioada 02-05 septembrie, în tabara de la Băișoară, județul Cluj și a reunit un număr de 37 de elevi și cadre didactice, din toate regiunile țării. Școala s-a desfășurat ca un veritabil curs de formare, care a beneficiat de prezența unor persoane resursă - cadre didactice și elevi din liceele în care proiectul a fost pilotat încă din anul 2005 - , dar și de o echipă de formatori cu experiență atât în cadrul proiectului, dar și pe teme legate de acesta: drepturile omului, comunicare, management de proiect și promovare. În contextul organizării de noi alegeri pentru consiliile elevilor la începutul anului școlar 2013-2014, participanții la Școala de Vară "Avocatul Elevului" au fost formați ca multiplicatori, astfel încât să îi poată forma pe noii președinți aleși pentru departamentul "Avocatul Elevului" și să le ofere acestora resursele și sprijinul necesare pentru realizarea misiunii acestui departament la nivel local, dar și la nivel național. De aceea, programul școlii a debutat cu o prezentare detaliată a proiectului și a evoluției acestuia, plecând de la structura instituției Avocatul Elevului la nivelul unei școli și la procesul prin care această instituție a devenit un departament la nivelul Consiliul Județean al Elevilor. Prezentarea a pus accent pe profilul instituției Avocatul Elevilor, funcțiile acestei instituții și cum ele s-au transformat la nivelul departamentelor și pe modurile și instrumentele care pot fi folosite de tinerii pentru a realiza aceste funcții de promovare și apărare a drepturilor copilului în școli.

Participanții au discutat de Regulamentul "Avocatul Elevilor", dar și despre legile naționale și documentele europene pe care se fundamentează această instituție. Pentru a înțelege mai bine proiectul, dar și pentru a vedea cum acestea funcționează la nivelul județului, a urmat o sesiune de schimb de experiență



între județe, în cadrul căreia, tinerii din mai multe regiuni ale țării au prezentat proiecte pe care le-au desfășurat, au vorbit despre dificultățile cu care s-au confruntat, au analizat cazuri de încălcare a drepturilor copilului și procedura pentru soluționarea acestor cazuri și au propus idei pentru întărirea funcției acestui departament.

După ce contextul proiectului a fost explicat și s-a creat un limbaj comun cu privire la acesta, tinerii au intrat în etapa de formare propriu-zisă, organizată sub forma a trei ateliere tematice, care le-au permis să dobândească minimul de cunoștințe necesare pentru a multiplica informația și pentru a-i forma pe tinerii nou aleși. Cele trei ateliere s-au concentrat pe următoarele teme: drepturile omului-drepturile copilului, comunicare și medierea conflictelor și promovarea AE și cooperarea cu actorii implicați. Printr-o varietate de metode: filme, jocuri, simulări, dezbateri, activități creative și artistice, participanții au avut șansă nu numai de a-i descoperi pe ceilalți și de a învăța unii de la ceilalți, dar și de a se descoperi pe sine, de a învăța mai multe despre propriile păreri, prejudecăți și stereotipuri. Pentru a pune în aplicare tot ceea ce au învățat, la finalul școlii a fost organizat un exercițiu de tip - world cafe - care le-a oferit tinerilor oportunitatea de a genera idei de proiecte și de a veni cu propuneri concrete care să contribuie la o mai mare vizibilitate a AE și la o mai bună cooperare între departamentele din diferite județe.

Rezultatele evaluării au arătat că școala de vară a fost un real succes și că această și-a atins obiectivele. Toți participanții au considerat că acesta a fost o experiență extrem de utilă și de interesantă, așa cum arată și mărturia de mai jos:

"Cluj; emotie, prietenie, responsabilitate, inovatie, caldura, iubire ... Locul unde s-a scris poveste; povestea despre grupul lor, povestea din care am invatat ca pot naufragia prin viata de licea, desi nu stiu sa inot, povestea din care am invatat ca, desi trecatoare prin timpuri, ere si contradictii, in spate am oameni care nu ma lasa sa am soarta ghetarilor aruncati in clima temperata, ci intotdeauna imi

vor oferi sprijinul lor, povestea pe care desi timpul incaltand bocancii sai grei o va purta pe aripile melancoliei, o voi pastra pentru totdeauna!"

Dumitru Aurelia, Liceul Teoretic "Tudor Vianu", Giurgiu

Co-finanțat de

Ministerul Educației Naționale

Parteneri

Ministerul Educației Naționale

Consiliul Național al Elevilor

Proiecte pentru PARTICIPAREA TINERILOR

1. "Construim legături pentru o Europă rurală mai incluzivă" Școala de Vară MIJARC Europe din România

În perioada 25 iulie – 1 august 2013, Școala de Vară a MIJARC Europe, "Construim legături pentru o Europă rurală mai incluzivă", a fost găzduită de APDD-Agenda, în Complexul Sportiv Național Izvoru Mureșului, județul Harghita, beneficiind de co-finanțarea Comisiei Europene prin programul Tineret în Acțiune.

39 de participanți din 6 țări europene (Belgia, Germania, Bulgaria, Polonia, România și Franța) s-au reunit pentru a analiza și a împărtăși realitatea excluziunii sociale în Europa. Ei au avut șansa să facă schimb de experiențe și au încercat să găsească diferențe și asemănări față de tinerii din celelalte țări.



Principalele obiective ale școlii de vară au fost de a da tinerilor șansă:

- să devină conștienți de importanța cetățeniei lor active (la nivel național și la nivel european) și a participării/implicării activite, precum și de importanța cooperării la nivel european pentru a crea Europa pe care ne-o dorim și de care avem nevoie;
- să își dezvolte încrederea în sine, creativitatea și gândirea critică și să își depășească temerile de a-și exprima trăirile și opiniile;
- să adopte atitudini de înțelegere reciprocă, toleranță și solidaritate față de alte culturi pentru

a îmbunătăți coeziune socială la nivelul Uniunii Europene;

- să dezbată motivele pentru rata mare a șomajului în rândul tinerilor și consecințele acestora și să înțeleagă că antreprenoriatul și creativitatea pot fi instrumente foarte bune pentru a remedia această situație;

- să se gândească la proiecte pe care le pot implementa la nivelul comunităților locale astfel încât acestea să devină mai incluzive.



Folosind metodologia "observă - analizează - acționează", toți participanții au avut oportunitatea de se implica activ în activități bazate pe învățarea non-formală și informală, ca lucrul în echipă, vizite de lucru, jocuri didactice, jocuri cu indicii sau discuții despre temele activității.

Participanții au avut parte și de distracție dar și de șansa de a învăța mai multe despre cultura, tradițiile și obiceiurile din

celelalte țări, pe durata serilor tematice (Seara culturală internațională și Seara culturală românească).

Mărturii ale participanților

"Cred că îmi voi aminti mereu această săptămână pe care am petrecut-o în România. Tineri din 5 țări diferite de a mea: a fost o ocazie foarte bună pentru noi de a împărtăși aspecte despre cultura noastră, despre exclusiunea socială și incluziunea din țările noastre. 35 de puncte de vedere diferite au contribuit la o dezbatere productivă. În plus, am avut șansa să învățăm și să ne distrăm în același timp și să descoperim nu numai România, ci întreaga Europă datorită tinerilor minunați pe care i-am cunoscut. Cred că am construit mai multe poduri în Europa pe durata acestei săptămâni." Eloïse, Franța

"Pentru mine această școală de vară a reprezentat o experiență care m-a ajutat să scap de stereotipuri. Am realizat că nu numai în țara mea, ci și în alte țări pe care le consideram mult mai dezvoltate și în care credeam că nu există probleme, există, de fapt, o mulțime de probleme, asemănătoare cu ale noastre. Am învățat lucruri noi despre minorități, cum le putem include în societate și acum pot dezvolta probleme care să se adreseze acestor probleme. Am cunoscut oameni extraordinari și sper ca parteneriatul și prietenia noastră să continue."

Bogdan Floroiu, România

"A fost o experiență minunată. Oamenii drăguți care ne-au devenit prieteni și energia pozitivă care a existat pe tot parcursul acestei tabere sunt amintiri de neuitat pentru noi toți"

Delegația din Bulgaria

"Am învățat atât de multe despre noi înșine și despre ceilalți în timpul acestei școlii de vară, încât ni se pare ireal că a durat doar o săptămână... Totuși, timpul a trecut atât de repede! Am adus înapoi cu noi în Franța chei pentru a lupta împotriva exclusiunii sociale, prieteni noi, vocabular din mai multe regiuni din Europa (știati că Oachkatzlschwoaf înseamnă « coadă de veveriță » în Bavareză?), frumoasele peisaje din România, amintiri din călătoriile cu trenul, gustul dulciurilor tradiționale cu cartofi care nu poate fi imitat, idei noi și noi puncte de vedere ... iar lista ar putea să continue la nesfârșit!"

Delegația din Franța

Vreți să aflați mai multe?

După școala de vară, MIJARC Europe a publicat un articol despre această activitate în revista lor InfoEurope. Activitatea a fost prezentată în numărul 2 al revistei pe 2013 și este disponibilă în engleză/franceză/spaniolă pe website-ul MIJARC, la secțiunea Publicații.

În timpul activității, participanții au avut șansa de a decide împreună ca instrumente să folosească pentru a disemina cât mai bine rezultatele atinse. Prin urmare, au fost create următoarele instrumente:

- O broșură A4 care conține rezumatul activităților, mărturiile ale participanților și mai multe fotografii din timpul activității (pe site-ul MIJARC este disponibilă și o variantă bună de tipar)

- Un Toolkit în care sunt descrise majoritatea activităților care au fost realizate pe durata școlii de vară, care vor împropăta memoria participanților în cazul în care doresc să multiplice anumite activități la care au luat parte sau care sunt foarte utile pentru orice facilitator/trainer/educator care dorește să lucreze pe tema exclusiunii sociale.

Dacă doriți mai multe informații despre această activitate, puteți trimite un mesaj către secretariatul MIJARC Europe la adresa office-europe@mijarc.info

Organizator: MIJARC Europe

Partener: APDD – Agenda 21

Finanțat de: Comisia Europeană prin intermediul programului *Tineret în Acțiune*



2. Întâlnirea anuală a coordonatorilor europeni ai MIJARC Europe

În anul 2013, întâlnirea coordonatorilor europeni a avut loc în perioada 15-17 martie, în Dachau, Germania. La întâlnire au participat coordonatorii și reprezentanții organizațiilor membre ale MIJARC Europe: JARC, MRJC, KLJ, KLJB, YMDRAB și EiR, și coordonatorul din partea membrului observator, APSD-Agenda 21.



Întâlnirea a debutat cu o întâlnire informală între coordonatori, care au alocat mai mult timp pentru analizarea documentului care prezintă poziția pe care MIJARC Europe o are față de fenomenul Migrației (MIJARC Europe Migration Position Paper). După multă muncă depusă pentru a analiza acest document, seara s-a încheiat printr-un impuls spiritual. Sâmbătă dimineață programul a început în mod oficial, cu prezentarea acțiunilor trecute și viitoare planificate de

organizațiile membre, după care s-a discutat despre activitățile viitoare ale MIJARC Europe. Coordonatori și-au concentrat eforturile pentru a stabili temele seminarului "Tinerii din mediul rural preiau inițiativa pentru a schimba societatea" și pentru a pregăti Adunarea Generală, care urmau să aibă loc între 9 și 18 august 2013, în Polonia. După multe modificări și discuții lungi cu privire la documentul despre migrație și la ghidul pentru atragerea de sponsorizări, acestea au fost aprobate cu vot unanim de către coordonatori.

Cu ocazia acestei întâlniri, MIJARC Europe a lansat oficial campania de informare pe tema migrației și a lansat filmul campaniei. Filmul campaniei este disponibil accesând acest link: <http://mijarc.net/en/node/6720>. Toți coordonatorii au primit un Toolkit care să îi ajute pe tinerii lideri de la nivel local să exploreze tema migrației.

Organizator: MIJARC Europe

3. "Tinerii din mediul rural preiau inițiativa schimbării în societate" Seminarul MIJARC Europe



În perioada 09-15 august 2013, a avut loc seminarul "Tinerii din mediul rural preiau inițiativa schimbării în societate", coordonat de MIJARC Europe și găzduit de EiR, în localitatea Nowy Gieraltów, din Polonia. Datorită sprijinului financiar oferit de Comisia Europeană (programul Tineret în Acțiune) și de Fundația Renovabis, 37 de tineri, provenind din zone rurale din 8 țări europene (Belgia, Bulgaria, România, Franța, Germania, Spania, Polonia și Portugalia) au avut oportunitatea de a se întâlni pentru a analiza și a povesti despre realitatea politică, economică și socială diversă din Europa, pentru a crea o viziune pentru viitorul zonelor rurale.

Pe parcursul celor 5 zile de seminar, participanții au fost implicați în diferite activități non-formale cum ar fi: exerciții de energizare, de spargere a gheții, de lucru în echipă, dezbateri, brainstorming, jocuri didactice, vizite de lucru și sesiuni plenare, care le-au permis să observe, să analizeze și să acționeze asupra societății în care trăim.

Însă au existat foarte multe puncte de învățare și în timpul momentelor informale din timpul pauzelor și a serilor tematice (seara internațională, seara organizațiilor, seara culturală poloneză etc.).

OBIECTIVE

Pe parcursul celor 5 zile ale seminarului participanții au lucrat pe baza metodei MIJARC Europe "observă-analizează-acționează", folosind tehnici non-formale și informale care le-au permis participanților să:

- ✓ definească schimbările (pe termen scurt și lung) cu care s-a confruntat societatea europeană în ultimii ani;
- ✓ să se întrebe pe care anume își doresc să se concentreze și cum pot fi ei factori de influență în schimbarea societății în care trăim;
- ✓ să analizeze și să povestească despre realitatea politică, economică și socială diversă din țările lor;
- ✓ să definească viziunea lor pentru "o lume perfectă" - cum își doresc să arate viitorul în zonele rurale;
- ✓ să identifice moduri prin care pot elimina excluziunea socială și pot crește implicarea tinerilor din mediul rural în viața socială a comunităților lor, dezvoltând proiecte bazate pe o abordare interculturală.



Seminarul a fost facilitat de un grup de lucru "Think Tank", alcătuit din trei coordonatori din parte echipei europene MIJARC și 5 voluntari din diferite organizații membre. APSD-Agenda 21 a fost reprezentată de doi tineri voluntari: Zurzik Zeljko și Răileanu Mihaela, care s-au implicat activ în activitățile realizate și care s-au angajat să aplice la nivelul comunității lor ceea ce au învățat.

Tinerii din mediul rural preiau inițiativa pentru schimbare la nivel politic

Grupul care s-a concentrat pe nivelul politic a discutat despre participarea activă a tinerilor în procesul de luare a deciziilor la nivel local și regional. Ei au aflat mai multe despre structurile europene care sprijină participarea tinerilor, despre care sunt punctele forte și punctele slabe ale organizațiilor de tineret și despre strategiile de a motiva tinerii să devină cetățeni activi. Ei s-au întâlnit cu un invitat special, un politician tânăr activ la nivel local care se ocupa în principal de agricultură, au mers în Wrocław pentru a vizita proiectul "Biblioteca vie" (o bibliotecă unde cărțile sunt oameni care provin din diferite culturi) și au aflat mai multe despre istoria Europei și realitatea politică a regiunii.

Grupul a pregătit și un [Flash mob](#) care a fost susținut în fața celorlalți participanți în timpul prânzului. Acesta a surprins pe toată lumea și a fost foarte apreciat. Dar surprizele din partea acestui grup nu s-au terminat aici...pentru sesiunea plenară finală, ei au pregătit un film foarte frumos despre participarea tinerilor! Trebuie văzut! - <https://www.youtube.com/watch?v=LR9w0TqDWYs>

Tinerii din mediul rural preiau inițiativa pentru schimbare la nivel economic

Grupul care s-a concentrat pe economie a avut ca scop explorarea ideilor de a construi o economie sustenabilă, solidară și rurală, învățând cum să analizeze un sat și cum să evalueze proiecte și sisteme de economie alternativă, cum este LETS (Sistemul Local de Comerț prin Schimb). Acest grup a fost într-o vizită de lucru la atelierul de ceramică din Każy Bystrzyckie și a avut șansa de a acorda un interviu postului de televiziune local din Klodzko (îl puteți vedea [aici](#)). Însă, tinerii și-au dorit să intervieveze și ei câțiva locuitori din satele vecine pentru a-i întreba pe aceștia despre viziunea lor asupra situației economice curente și asupra perspectivelor pentru generațiile următoare.

Pentru sesiunea plenară finală, grupul a pregătit un mod creativ de a comunica ceea ce au învățat. Ei au pregătit o conferință de presă și au prezentat un rezumat al muncii lor în filmul de mai jos:

<https://www.youtube.com/watch?v=9AcLFikfQLI&feature=youtube>

Tinerii din mediul rural preiau inițiativa pentru schimbare la nivel social

Grupul care s-a concentrat pe nivelul social a purtat o gamă mai largă de discuții, plecând de la definiția societății, până la cauzele care generează probleme de diversitate (discriminare). Apoi, grupul s-a concentrat pe două teme generale: gen și religie. Participanții au aflat mai multe despre conceptele de gen și sex și au încercat să își imagineze cum ar arăta o societatea în care există egalitate de gen perfectă. După aceea, ei s-au concentrat pe religie, rolul acesteia în societatea modernă și rolul bisericii pentru MIJARC.

Și acest grup a vizitat Librăria Umană din Wrocław, și a văzut "Cartierul celor patru temple" care reunește biserici reprezentând diferite culte religioase (o moschee, o catedrală, o sinagogă ...). Pentru sesiunea plenară finală, ei au pregătit o reprezentare artistică, care a inclus o emisiune de știri live, un cântec și o imagine a viitorului.



Rezultate

Rezultatele directe au apărut imediat după seminar, în timpul Adunării Generale a MIJARC Europe, în cadrul căreia participanții au luat rolul de factori de decizie cu privire la funcționarea structurii MIJARC Europe în următorii 4 ani. Au fost discutate și adoptate obiectivele specifice ale organizației și Planul de Acțiune, inclusiv rezultatele seminarului. Documentele sunt disponibile urmând acest link:

<http://mijarc.net/en/node/56>

Dacă doriți să vedeți mai multe rezultate ale seminarului, accesați link-ul următor:

<http://www.mijarc.org/en/node/9318>

Finanțat de:

- ✓ Comisia Europeană, prin intermediul programului *Tineret în Acțiune*
- ✓ Fundația Renovabis

4. Observe, Rethink, Act (Observă, Regândește, Acționează)

Multimedia și sustenabilitate pentru dialog intercultural și integrarea tinerilor marginalizați

Cursul de formare "Multimedia și sustenabilitate pentru dialog intercultural și includerea tinerilor marginalizați" a avut loc în perioada 25 mai - 03 iunie 2013, în Chieti, Italia, majoritatea activităților desfășurându-se în rezervația naturală "Leceta Torino di Sangro,,. Cursul a fost organizat de ARCI Nuova Associazione – Circolo territoriale di Chieti, în colaborare cu Primăria din Fossacesia și organizațiile de tineret San Giovanni in Venere și ARCI Vasto ca proiect de follow-up, având în vedere succesul activităților derulate anterior, folosind metodologia O.R.A. (Observe, Rethink, Act).

Contextul oferit de localitatea Fossacesia și de rezervația naturală Leceta Torino di Sangro a fost foarte bine ales pentru derularea unui proiect care se concentrează pe biodiversitate, politicile de tineret și cetățenie activă, având în vedere problemele cu care se confruntă această zonă: crearea unui parc național, exploatarea de petrol și amenințarea pe care o reprezintă poluarea de la uzinele petroliere.

În acest context, 30 de tineri participanți, provenind din 10 țări europene (Italia, UK, Macedonia, Serbia, Bosnia și Herțegovina, Croația, România, Bulgaria, Germania și Franța) s-au întâlnit pentru a lucra împreună timp de 10 zile. Eu au fost împărțiți în trei ateliere care au funcționat în paralel: Atelierul educativ, atelierul Video și grafică și atelierul Educație despre nutriție. Participanții la atelierul educativ au dezvoltat instrumente, metodologii și jocuri interactive pentru a îmbogăți traseul educativ de explorare a rezervației naturale, realizat în cadrul celorlalte seminarii O.R.A. APSD-Agenda 21 a fost reprezentată în cadrul acestui



atelier de Lavinia Tora, cadru didactic la Liceul Teoretic "Emil Racoviță" - București. În cadrul atelierului de video și grafică, participanții au realizat materiale promoționale pentru rezervația naturală. La acest atelier a participa și Sabina Stan, reprezentat al APDD-Agenda 21. Nu în ultimul rând, în cadrul atelierului de educație pentru nutriție, APDD-Agenda 21 a fost reprezentată de Alexandra Ioana Pascu, voluntar al asociației noastre,

care a contribuit la realizare unei rețete tradiționale, prezentată în format video, care promovează folosirea produselor locale și propune o masă sănătoasă. Rețeta poate fi accesată [aici](#).

La finalul activității, rezultatele celor trei grupuri au fost prezentate în cadrul unui eveniment public, la care au fost invitați localnici, autoritățile locale, dar și reprezentanți media, care au parcurs traseul educativ și au testat jocurile propuse de tinerii, au putut admira și chiar cumpăra materialele promoționale realizate și au testat un gem de căpșuni bio pregătit de participanți.

Locație

Torino di Sangro and Fossacesia, Italia

Durată

25 mai – 3 iunie 2013

Parteneri și participanți

Italia – ARCI Chieti (aplicant)

Marea Britanie – Middle Wood Trust

Bulgaria – Centre for Sustainable Civil Society

Germania – Roter Baum

Croația – Sabirni Centar

România – APDD - Agenda 21

Bosnia Hercegovina – Centre for Environment + Zdravo da Ste

Serbia – Elektriika + Light

Macedonia – Civil Association Initiative of Unemployed Intellectuals

France – Les Francas

Co-finanțat de

Comisia Europeană prin Programul Tineret în Acțiune

5. LET'S TAKE CARE OF THE PLANET

Proiectul *Let's Take Care of the Planet* s-a născut din inițiativa Ministerului de Educație din Brazilia, care a organizat **prima Conferință Internațională a Copiilor și Tinerilor**, între 5 și 10 iunie, în Brazilia, pe tema “**responsabilitate și mediu**”. Aceasta a reunit 350 de tineri delegați cu vârsta între 12 și 15 ani, din 47 de țări. Procesele naționale au motivat mii de tineri să facă cercetări asupra dezvoltării durabile, să dezbată și să contribuie la crearea **Cartei responsabilităților**, care reprezintă un mijloc real de acțiune. În noiembrie 2010, această Cartă a fost prezentată Președintelui Consiliului Europei și Secretarului General al Comisiei Regiunilor din Bruxelles.



Proiectul *Let's Take Care of the Planet* al tinerilor europeni **vizează să încurajeze dialogul între tineri europeni pe tema dezvoltării durabile și să consolideze capacitatea lor de acțiune și implicare pentru crearea unor societăți durabile**. Acest proiect urmărește obiectivele educației pentru dezvoltare durabilă și cetățenie internațională. Prin acordarea instrumentelor necesare pentru ca tinerii să poată evalua o situație în întregime, aceștia vor fi pregătiți să dezbată subiecte sociale importante într-o manieră în care pot lua atitudine și implementa acțiunile necesare. La baza proiectului se regasesc patru principii metodologice fundamentale: responsabilitatea, ”tinerii aleg tineri”, ”tinerii învață alți tineri” și ”o generație învață de la alta”.

Obiective generale

- În Europa, de a consolida implicarea și dinamismul responsabil social al tinerilor cetățeni pe probleme legate de dezvoltarea durabilă
- De a oferi o continuitate concretă procesului internațional inițiat de Ministerul de Educație din Brazilia, prin contribuția la diseminarea, dezbateră publică și implementarea Cartei Internaționale a Tinerilor - Let's Take Care of the Planet – care a fost elaborată în comun de către tineri din 47 de țări, în Brazilia în 2010
- De a permite tinerilor europeni să își exprime ideile către actorii locali politici și economici, și către autoritățile internaționale
- De a contribui la evenimentul Tineret pentru Rio+20

În ianuarie 2012, APDD-Agenda 21 s-a alăturat altor 15 țări în proiectul ”Să avem grijă de planetă”, o inițiativă a organizației MondePluriel din Franța, care a fost inspirată de Ministerul Educației din Brazilia, ca urmare a Conferinței Internaționale pentru Copii și Tineri, desfășurată între 5 și 10 iunie 2010 în Brazilia. **APDD – Agenda 21 este coordonatorul național** al activităților din România.

Grup țintă

Proiectul are ca grup țintă instituții educaționale, promovând implicarea tinerilor și a profesorilor deopotrivă.

Activități derulate în 2013

În luna martie 2013 Andreea Tătaru și Florina Pavel au reprezentat APDD – Agenda 21 în cadrul întâlnirii „Educație pentru mediu și dezvoltare durabilă” la Lyon. În cadrul acestei întâlniri s-au realizat schimburi de bune practici între participanți cu privire la proiectele desfășurate pe tema dezvoltării durabile în țările din care proveneau. Mai mult, tinerele au participat la workshop-uri pe tema unei mai bune cooperări cu privire la entitățile europene pe proiecte de mediu. De altfel, s-a dezbătut și crearea unei rețele internaționale care să faciliteze comunicarea și cooperarea acestora.

De asemenea, în cadrul aceleiași întâlniri, s-au reunit și partenerii din proiectul „Let’s take care of the planet” pentru a discuta despre activitățile următoare din proiect.



Parteneri

Mondel Pluriel – Franța – coordonator
Fundația Charles Léopold Mayer
Birourile Regionale Franceze pentru Educație

Țări participante: Danemarca, Franța, Georgia, Germania, Grecia, Italia, Lituania, Malta, Polonia, Portugalia, Republica Cehă, România, Rusia, Spania, Suedia, Turcia.

Finanțat de

Comisia Europeană - Programul Tineret în Acțiune
Uniunea Europeană – Comitetul Regiunilor
Regiunea Ron-Alpi
Decada UN dedicată Educației pentru Dezvoltare Durabilă

PROIECTE DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE

1. EDUCAȚIA DE AZI PENTRU VIITORUL DE MÂINE

Descriere

Tinerii sunt cei care stimulează dezvoltarea economică, în calitate de angajați entuziaști, de antreprenori cu idei inovatoare și de participanți activi pe piață, dar reprezintă unul dintre cele mai vulnerabile grupuri din societate, confruntându-se în special cu provocări care țin de educație, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și sănătate. Eurostat arată că șomajul în rândul tinerilor în vârstă de 15-24 de ani din Uniunea Europeană a crescut cu 50% de la începutul crizei, de la o medie de 15% în februarie 2008, la 22.5% în iulie 2012. În România, datele Eurostat arătau că în 2011, rata

șomajului atinsese 7.4%, însă categoria de vârstă cea mai afectată era cea de 15-24 ani, cu un procent de 23.7% al ratei șomajului. În București-Ilfov 22.2% din tineri erau șomeri în anul 2011.

Deși nu există date statistice recente cu privire la situația pe piața muncii a tinerilor instituționalizați, se poate afirma că aceștia se confruntă cu dificultăți mai mari decât alte categorii de tineri, în ceea ce privește inserția lor pe piața de muncă și capacitatea de a trăi independent. Tinerii instituționalizați reprezintă o categorie extrem de vulnerabilă, care necesită o atenție specială având în vedere tranziția extrem de bruscă a acestora către viața post – instituție. La împlinirea vârstei de 18 ani, dacă nu își continuă studiile, tinerii sunt nevoiți să părăsească instituția de asistență socială și să înfrunte o realitate pentru care nu sunt îndeajuns pregătiți. Integrarea în viața socială și profesională este o perioadă dificilă pentru orice tânăr.

În acest context, înzestrarea tinerilor instituționalizați cu toate mijloacele care să le permită să își valorifice potențialul pe piața muncii, cu abilități și atitudinea solicitate de angajatori și cu informațiile necesare pentru a ști unde și cum să caute un loc de muncă devine o prioritate pentru a le asigura acestora o viață independentă. Proiectul urmărește să le dezvolte tinerilor calitățile, abilitățile, înțelegerea și atitudinea necesare pentru a crea o bază solidă care să le faciliteze tranziția către viața de adult și inserția pe piața muncii, în contextul unui mediu economic aflat într-o continuă schimbare. Proiectul este centrat pe dezvoltarea acelor așa numite ”soft-skills” și a unor competențe transversale, pe care tinerii să le poată utiliza indiferent de domeniul de activitate pe care și-l aleg.

Durată: septembrie 2013 – septembrie 2014

Scopul proiectului

Proiectul însuși are ca scop educația pentru angajabilitate fiind axat pe formarea vocațională și echiparea tinerilor din grupul țintă cu informații, abilități și atitudini necesare integrării pe piața muncii, indiferent de domeniul de lucru în care acesta vor activa. Proiectul va utiliza educația non-formală și educație pentru angajabilitate ca metodologii pentru toate activitățile și va include patru module principale de lucru: ”Voluntar, angajat și angajator”, ”Dezvoltare personală și auto-cunoaștere”, ”Cetățenia locală și globală” și ”Antreprenoriat”. Astfel, proiectul va contribui la dezvoltarea abilităților necesare pentru angajare și a abilităților de antreprenoriat ale tinerilor instituționalizați, va stimula spiritul de inițiativă, creativitatea și inventivitatea acestora, le va da mai multă încredere în sine, în calitățile lor și potențialul lor, iar pe termen lung va contribui la reducerea șomajului în rândul tinerilor instituționalizați și îi va încuraja pe aceștia să fie mai activi în comunitate.

Obiective

- ❖ Promovarea educației nonformale și a educației pentru angajabilitate ca instrumente de facilitare a incluziunii sociale;
- ❖ Formarea unui grup de multiplicatori care lucrează direct cu tinerii instituționalizați pentru a le dezvolta competențele necesare pentru educarea tinerilor în vederea facilitării inserției acestora pe piața muncii;
- ❖ Identificarea și conștientizarea talentelor și abilităților personale și dezvoltarea acestora pentru creșterea gradului de angajabilitate a tinerilor instituționalizați;
- ❖ Adaptarea instrumentelor de lucru dezvoltate la nivel european pe teme de educație pentru angajabilitate la realitățile din țara noastră;
- ❖ Realizarea, pe baza feedback-ului tinerilor și a multiplicatorilor, a unui material de formare (Toolkit) care să poată fi utilizat și de alți actori;
- ❖ Promovarea voluntariatului ca formă de participare prin care tinerii instituționalizați își pot dezvolta abilități necesare pentru angajare și abilități de antreprenoriat
- ❖ Prin obiectivele și activitățile pe care și le propune proiectul răspunde obiectivelor generale ale programului Tineret în Acțiune, astfel:
- ❖ contribuie la dezvoltarea cetățeniei active și a cetățeniei active a tinerilor instituționalizați care provin din mediu rural prin introducerea unui modul de formare despre cetățenia locală și globală care se va concentra pe aspecte ce țin de diversitate și identitate culturală, egalitatea de șanse, democrație și participare activă, înțelegerea factorilor care influențează identitatea

individuală și de grup, înțelegerea mecanismului de funcționare a instituțiilor publice și a construcției europene;

- ❖ prin abordarea aspectelor ce țin de identitatea individuală și de grup, de moduri în care indivizii și grupurile își exprimă identitatea și prin înțelegerea conceptelor de prejudecată și stereotip, proiectul va contribui la dezvoltarea solidarității, a toleranței și a înțelegerii reciproce între tinerii, ajutându-i pe aceștia să își poată explica diferențele dintre culturi și să se poată bucura de diversitate;
- ❖ cooperarea europeană în domeniul tineretului va fi asigurată prin identificarea progreselor și a materialelor pe care alte țări europene le-au făcut în domeniul educației pentru angajabilitate și prin adaptarea acestora la realitățile din țara noastră. Pe parcursul proiectului, tinerii multiplicatori vor fi încurajați să contacteze diferiți autori sau experți din instituții similare cu cele în cadrul cărora ei lucrează, pentru a împărtăși cu aceștia experiența lor și a putea aduce mai multă valoare materialului de formare care va fi elaborat;

Grup țintă

- ❖ 12 tineri multiplicatori cu vârste cuprinse între 18 și 30 de ani aleși din rândul educatorilor, formatorilor, pedagogilor, psihologilor, consilierilor, asistenților sociali, voluntarilor și lucrătorilor de tineret care lucrează în mod direct cu tinerii instituționalizați din județul Ilfov.
- ❖ 30 de tineri instituționalizați care beneficiază de serviciile de asistență socială și protecția copilului din județul Ilfov.

Principalele activități:

- ❖ Lansarea proiectului;
- ❖ Selectarea grupului de tineri multiplicatori;
- ❖ Curs de formare pentru multiplicatori;
- ❖ Selecția tinerilor instituționalizați;
- ❖ Ateliere de lucru cu tinerii instituționalizați – peer to peer education;
- ❖ Elaborarea unui Toolkit;
- ❖ Emisiune radio dedicată proiectului.



Activități derulate în 2013

➤ **septembrie 2013 - lansarea oficială a proiectului.**

➤ În **noiembrie 2013** a avut loc prima întâlnire cu echipa de proiect la sediul DGASPC Ilfov, iar în perioada **1-10 decembrie** s-au ales cei 12 multiplicatori care lucrează în sistemul de asistență socială și care vor participa la cursul de formare din ianuarie 2014. Ulterior, misiunea acestora este să lucreze cu tinerii instituționalizați în atelierele propuse de proiect.

➤ În **decembrie 2013** s-a organizat prima întâlnire cu tinerii multiplicatori. A fost o întâlnire introductivă în care aceștia s-

au familiarizat cu proiectul „Educația de azi pentru viitorul de mâine” și în care li s-a prezentat calendarul acestuia.

- În perioada **decembrie 2013 – ianuarie 2014** au fost aleși cei 30 de tineri din sistemul de asistență socială care să beneficieze de atelierele proiectului.

Co-finanțat de: Comisia Europeană prin linia de finanțare *Tineret în Acțiune*

Aplicantul principal: Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21, România

Partener: Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului, Județul Ilfov

2. Educație non-formală și informală prin TIC

Descriere

Proiectul „Educație non-formală și informală prin TIC” este un proiect de colaborare regională în domeniul educației între România și Malta. Proiectul se desfășoară în contextul unui parteneriat Comenius Regio, inițiat de Consiliul Local Otopeni, având ca parteneri regionali în România (Regiunea 1) o instituție școlară, Liceul Teoretic „Ioan Petruș” din Otopeni și o organizație non-guvernamentală, Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21”. Regiunea parteneră din Malta (Regiunea 2) este reprezentată de 5 unități școlare: Colegiul „Saint Thomas More”, Școala Primară MARSAXLOKK, Școala Secundară de Băieți „Paola”, Școala Primară MARSASKALA și Școala de Limbi Străine „Easy”.

Durata

Noiembrie 2012 – octombrie 2014

Scop

Dezvoltarea competențelor și abilităților cadrelor didactice de a folosi metode și strategii ale educației non-formale și informale asociate cu noile tehnologii ale informației și comunicării (TIC), într-un context intercultural. De asemenea, proiectul oferă oportunitatea de a lucra împreună cu alte cadre didactice din țara parteneră în scopul identificării celor mai bune metode și tehnici utilizate pentru învățarea non-formală și informală asociată cu TIC și stimulează schimburile interculturale și consolidarea relațiilor de colaborare cu actorii educaționali din țara parteneră.

În calitate de partener în proiect, APDD – Agenda 21 a realizat cursul ”Metode de educație non-formală și informală” care a avut ca scop dobândirea unei reprezentări corecte asupra articulării educației formale cu cea non-formală și abilitarea cadrelor didactice în proiectarea activităților de tip non-formal, prin mijloace ICT și prin valorificarea optimă a resurselor și strategiilor educogene ale societății.

Obiectivele cursului au urmărit:

- Înțelegerea și acceptarea educației non-formale ca parte inseparabilă în procesul de învățare;
- Abordarea strategiilor de educație non-formală dintr-o perspectivă integratoare în procesul de formare continuă a cadrelor didactice;
- Identificarea unor noi oportunități sociale și culturale de realizare a educației elevilor.

La curs au participat 30 de cadre didactice, dintre care 13 învățători și 17 profesori reprezentând discipline din toate ariile curriculare. Toți cei 30 de participanți au indicat niveluri înalte de satisfacție în ceea ce privește atingerea așteptărilor pe care le-au avut față de acest curs, cei mai mulți indicând un nivel de satisfacție de 100%. Acest rezultat se datorează pe de o parte planificării și adaptării conținutului și a metodelor cursului în funcție de concluziile analizei nevoilor de formare, iar, pe de altă parte, comunicării permanente între formatori, echipa de organizare și participanți, ceea ce a încurajat crearea unei atmosfere deschise, în care participanții și-au putut exprima nemulțumirile pe măsură ce acestea au apărut, formatorii și organizatorii putând soluționa aceste probleme la timp. Majoritatea (93,33%) dintre participanți au considerat că participarea la acest curs va fi utilă pentru munca lor în viitor, ceea ce demonstrează dorința acestora de a utiliza metodele non-formale în activitatea la clasă, dar și faptul că în cadrul cursului au fost prezentate metode utile pentru cadrele didactice și instrumente pe care acestea le pot folosi în activitatea pe care o desfășoară.

Opinii ale participanților :

„Apreciez cursul ca fiind interesant, atractiv, util, „altfel”, propunându-ne să facem „altfel” educație, să ne implicăm „altfel”, să ne cunoaște și să ne descoperim „altfel”. Și dacă acest „altfel” pe mine m-a scos din rutină, m-a făcut făcut să percep plăcut, relaxat, distractiv și educativ informațiile, cu singuranță elevii vor fi cel puțin la fel de încântați și receptivi.” Sorina Tat

„Cursul a fost o experiență plăcută, utilă și interesantă. Metodele folosite au antrenat toți participanții, au fost dinamice și amuzante. Conținuturile au fost actuale și utile, constituind modele

de folosit în activitatea didactică. Formatorii au fost prezenți agreabile, contribuind la coeziunea grupului.” **Cristina Hlevca**

„În opinia mea cursul a fost foarte interesant și util pentru viitoarele activități educative, mai ales la clasele pregătitoare. Consider că prezentarea cursului a fost foarte atractivă și extrem de dinamică. De asemenea, structura cursului a fost interesantă, dar și predictibilă, totodată. Însă, cel mai mult mi-a plăcut eleganța prezentării, căci cele două formatoare au reușit să creeze o atmosferă extrem de caldă, de plăcută și au adunat cursanții în jurul lor în mod natural. **Lidia Niculescu**



de profesori au avut prilejul să primească asistenta/consiliere și sprijin în legătură cu activitatea proiectată și ulterior desfășurată. S-a asistat la 11 lecții/activități.

Vizita în Malta a constituit o experiență deosebită care ne-a ajutat să înțelegem mai bine modul în care educația non – formală este inclusă în corpul educației formale și se completează organic cu educația informală. Este un model de formare a elevilor care îi pregătește pentru viață și îi ajută să dobândească abilități de asociere a teoriei cu caracterul aplicabil al acesteia.

Finanțat de

Uniunea Europeană, prin Programul de învățare pe tot parcursul vieții, Programul sectorial COMENIUS - Parteneriat Comenius Regio

Rețeaua de voluntari

Prin proiectele pe care le implementează, APDD – Agenda 21 urmărește, printre altele, să crească nivelul de implicare al cetățenilor români, oferind persoanelor de toate vârstele, categoriile sociale, profesionale etc. oportunitatea de a contribui la îmbunătățirea mediului în care trăiesc.

Tinerii sunt încurajați în mod special să se implice în proiectele asociației, contribuind astfel la dezvoltarea lor personală și profesională. Aceștia devin cetățeni responsabili prin confruntarea cu situații noi, prin participarea activă la procesul de transformare a societății în care trăiesc, prin conștientizarea importanței implicării lor.

Finanțări

În 2013, APDD – Agenda 21 a obținut fonduri de la:

- ✓ Comisia Europeană prin programul EuropeAid, *Actori non-statali și autorități locale în Dezvoltare. Creșterea gradului de conștientizare publică pe probleme de dezvoltare și promovarea educației pentru dezvoltare în Uniunea Europeană*.
- ✓ Comisia Europeană prin programul *Tineret în Acțiune*
- ✓ Ministerul Educației Naționale
- ✓ Fundația Renovabis
- ✓ Uniunea Europeană – Comitetul Regiunilor
- ✓ Regiunea Ron-Alpi
- ✓ Decada UN dedicată Educației pentru Dezvoltare Durabilă
- ✓ Uniunea Europeană, prin *Programul de învățare pe tot parcursul vieții, Programul sectorial COMENIUS - Parteneriat Comenius Regio*

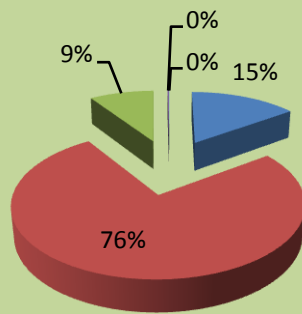
RAPORT FINANCIAR 2013

Resurse utilizate	RON	EURO
Disponibil din 2012	85.136,57	18.983,78
Finantari proiecte	433.480,36	96.657,60
Venituri din donatii si sponsorizari	51.330,49	11.445,69
Venituri din dobanzi bancare	1.077,29	240,21
Venituri din diferente de curs valutar	171,41	38,22
TOTAL	571.196,12	127.365,51

Utilizarea resurselor	RON	EURO
Disponibil sfarsitul anului 2013	174.231,14	38.850,12
Cheltuieli proiecte derulate	396.428,04	88.395,67
Cheltuieli cu comisioane bancare	183,53	40,92
Cheltuieli cu diferente de curs valutar	1.514,61	337,73
Cheltuieli cu amortizarile	1.778,64	396,60
TOTAL	574.135,96	128.021,04

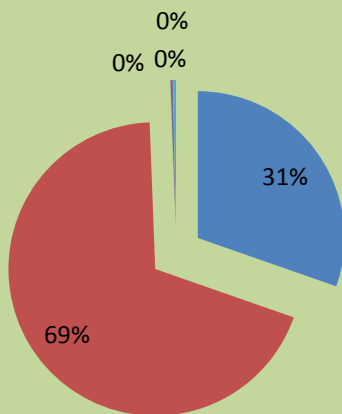
Numerar disponibil	RON	EURO
Sold la 31.12.2013 RON	79.424,09	17.710,01
Sold la 31.12.2013 EURO	94.807,05	21.140,11
TOTAL	174.231,14	38.850,12

Resurse utilizate



- Disponibil din 2012
- Finantari proiecte
- Venituri din donatii si sponsorizari
- Venituri din dobanzi bancare
- Venituri din diferente de curs valutar

Utilizarea resurselor



- Disponibil sfarsitul anului 2013
- Cheltuieli proiecte derulate
- Cheltuieli cu comisioane bancare
- Cheltuieli cu diferente de curs valutar
- Cheltuieli cu amortizarile